اتجاهات الطلبة المعلمين في اقسام العلوم بكليات التربية الاساسية نحو مهنة التعليم قبل وبعد التطبيق

أ.د. عباس حسين مغير م.د. ابتسام جعفر جواد م. سهاد مجيد عبد الامير

جامعة بابل– كلية التربية الاساسية – قسم العلوم

Attitudes of Student Teachers In The Science Departments of The Colleges of Basic Education Towards The Teaching Profession Before And After Application

Prof.Dr. Abbas Hussein mugheer Dr. Ibtisam Jaafar Jawad
T.Suhad Meged Abid AlAmeer

University of Babylon-College of Basic Education-Science Department

ibtesamib223@gmail.com

Abstract:

The current study aimed to investigate the Attitudes of student teachers in the Department of Science / College of Basic Education at the University of Babylon before and after application and to achieve the goal of the study, a questionnaire consisting of (42) paragraphs distributed on (5) areas (components) was prepared:

The questionnaire was presented to the arbitrators as per the honesty and consistency factor. The research sample consisted of (60) male and female students teachers from the Department of Science / College of Basic Education in University of Babylon and the representative of the research community of (85) male and female students in the fourth stage of the department for the academic year 2018-2019. In order to investigate the attitudes of the students teacher towards the teaching profession, the weighted average and the weight percentile for the all items of questionnaire were calculated after questionnaire distributes for the sample and calculate the frequencies of each paragraph and area before and after the end of the application.

The results were that there was no effect of the gender variable or specializations on the attitudes of student teachers towards the teaching profession in the research sample, and that there is a positive attitudes among members of the research sample towards the teaching profession.
The study came out with a number of conclusions, recommendations and proposals.

Key words: Application, student teacher, department of science, college of basic education, teaching profession, attitudes

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي اتجاهات الطلبة المعّلمين في قسم العلوم / كلية التربية الاساسية بجامعة بابل قبل التطبيق وبعده ولتحقيق هدف الدراسة اعدت استبانة مكونة من (42) فقرة موزعة على (5) مجالات (مكونات).

عرضت الاستبانة على المحكمين كما حسب معامل الصدق والثبات. تكونت عينة البحث من (60) طالباً وطالبة من الطلبة المعلمين من قسم العلوم / كلية التربية الاساسية بجامعة بابل والممثلة لمجتمع البحث البالغ (85) طالباً وطالبةً في المرحلة الرابعة للقسم للعام الدراسي 2018 – 2019. ولتقصي اتجاه الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة بعد توزيع الاستبانة على عينة البحث قبل وبعد انتهاء التطبيق وحساب التكرارات لكل فقرة ومجال.

لقد أظهرت النتائج عدم وجود تأثير لمتغير الجنس او للتخصص على اتجاهات الطلبة المعّلمين نحو مهنة التعليم في عينة البحث كما أن هناك اتجاهاً إيجابياً لدى أفراد عينة البحث نحو مهنة التعليم.

.. وقد خرجت الدراسة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التطبيق, الطالب المعلم, قسم العلوم, كلية التربية الاساسية، مهنة التعليم, الاتجاه.

المقدمة:

تعد مهنة التعليم من اعظم المهن قدرا" واكثرها اثرا" في حياة الافراد والجماعات , اذ يتأثر نوع المجتمع نوع المواطنين الذين تم اعداهم في مؤسسات التنشئة الاجتماعية فضلا" عن تأثير نوع التربية التي تلقوها في اعدادهم (المجيدل والشريع , 2012).وان كليات التربية الاساسية واحدة من المؤسسات التربوية المسؤولة عن اعداد المعلم وتأهيله للقيام بمهنته المستقبلية بكل كفاءة واخلاص واذا كان المعلم يصنع الحياة فأن كليات التربية الاساسية تصنع المعلم. والمعلم ركيزة مهمة من ركائز العملية التعليمية واحد مدخلاتها الاساسية التي تسهم في تحسين منتج هذه العملية.(محمد , 2011)

ان اتجاه اي فرد نحو العمل الذي يقوم به ينعكس على مستوى ادائه وانتاجيته وتفاعله مع الاخرين فهو اما ان يسهم في تحسين مستوى الاداء في المؤسسة التي يعمل فيها او ان يكون عائقا" دون ارتقاء مستوى الاداء في المؤسسة وان الحصيلة النهائية ان هذا الفرد يؤثر في تقدم المتمع وازدهاره سلبا" او ايجابا" , وينطبق هذا على جميع الافراد وفي المؤسسات كافة ومنها المدرسة والفرد هو المعلم الذي يتحمل مسؤولية تربية الاجيال و اعدادها فبالإضافة الى عمله فهو يمثل القدوة لطلابه , ومن هذا المنطلق تعد العناية باتجاه المعلم نحو مهنته من الامور البالغة الاهمية بسبب انها تؤثر في درجة ادائه وتفاعله مع زملائه ومع طلبته ,اذ ان الموقف الايجابي للمعلم نحنو مهنة التعليم يعد شرطاً اساسياً وضرورياً لنجاح العمل التربوي (احمد ,1997:30).

ان الاتجاهات الايجابية لدى المعلم نحو مهنة التعليم تسهم في الارتقاء في مستوى عمل المعلم من خلال ما توفره للمعلم من دافعية وحب المهنة والذي ينعكس بدوره على اداء المعلم وفعاليته داخل الصف وعلى الانشطة التي يقدمها لطلبته وبالتالي ينعكس على اداء الطلبة ويزيد من فعاليتهم خلال الدرس وهو ما يرقى بالعملية التعليمية ويساعد في تحقيق الاهداف المنشودة اذ ان الاقتناع بالعمل والرضا عنه يدفع الفرد نحو الانجاز و بذل الجهد (مصطفى,1993: 195) وان العكس صحيح اذ اشار Starnman وآخرون (1992) ان هناك علاقة موجبة بين عدم الاقتناع بمهنة التعليم وعدم الاخلاص فيها وان كل هذا يشير الى اهمية الاتجاهات ودورها اذ انها جزء من شخصية المعلم وسلوكه, لذا فأن الاهتمام بالمعلم لم يعد مقتصرا" على الكفايات المعرفية والادائية له بل اصبح من الضروري تنمية الاتجاهات الايجابية لديه نحو مهنة التعليم.

تعد التربية العملية (التطبيق) حجر الزاوية واولى الخطوات للطالب المعلم التي يمارس فيها عمله المستقبلي وخلالها فان المعلومات والمعارف النظرية والعملية كافة التي حصل عليها خلال سنوات الدراسة الجامعية تمتزج بشخصيته وتتفاعل معها وتعمل على بلورة خبرته وهذا ما يؤثر في اتجاهات الطالب المعلم نحو مهنة التعليم من خلال ما يواجهه من ايجابيات سلبيات خلال مرحلة التطبيق.

مشكلة البحث:

يعد المعلم الاداة الفاعلة لتحقيق اغراض المجتمع وغاياته, فبالإضافة الى دوره في الحفاظ على المجتمع وتجديده وتعزيزه فهو المسؤول عن التنشئة الاجتماعية بصورتها النظامية من خلال اعداد المواطن الصالح الذي يتحمل مسؤولية البناء والتطوير والنهوض بالمجتمع. ان الاهتمام بالمعلم يتأتى من خلال الاهتمام بمهنة التعليم التي تعد اساسا" لجميع الانشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في اي من المجتمعات فهي (اي مهنة التعليم) بحق ام المهن, اذ ان العاملين في المهن الاخرى هم من مخرجات النظم التعليمية بمستوياتها المختلفة. هذا من جانب ومن جانب اخر فأن الاتجاهات الايجابية نحو المهن تلعب دورا" كبيرا" في تنشيط سلوك الفرد نحو الاقبال على المهنة وهذا ما يدفعه الى الانتماء لها والعطاء والتفوق فيها ويكون العكس صحيحا" في حال كانت الاتجاهات سلبية (بني جابر,2004), ويرى Devi (2005) و Suga (2007) ان الاتجاه نحو مهنة التعليم يعد مؤشرا" مهما "على اداء المعلم وكفائته.

تهدف التربية العملية (التطبيق) في اقسام العلوم بكليات التربية الاساسية الى اعداد الطالب المعلم لحياته المهنية , فبالإضافة الى ان التطبيق يرتبط ارتباطا" وثيقا" بمهنة التعليم ويمثل الاختبار الحقيقي لمقدرة الطالب المعلم في توظيف الخبرات والمعارف التي تعلمها خلال سنوات الدراسة الجامعية وتحويل المواد النظرية الى واقع عملي في غرفة الدرس (لفته,1998:41) ,فأن التطبيق

يكسبه المهارات اللازمة والممارسات السلوكية التي تمكنه من توظيفها في ممارسته لمهنة التعليم مستقبلا" , غير ان امتلاك هذه المهارات لا يكفي لوحده اذ لابد من امتلاك الطالب المعلم اتجاهات قوية نحو مهنة التعليم حتى يتمكن من ممارستها والنجاح فيها فالاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم تعد مكونا" من المكونات الرئيسة لشخصية المعلم.

وبالنظر لكون الاتجاهات مكتسبة و متعلمة وغير موروثة وقابلة للتعديل والتطوير لذا لابد للتربية العملية من دور في اتجاهات الطالب المعلم نحو مهنة التعليم اذ يشير الخطابية وعلي (2002) الى ان هدف التربية العملية هو اعداد الطالب المعلم لكي يقوم بالدور المناط به وصقل مهارته خلال الممارسة الفعلية وتوفير التغذية الراجعة ومتابعته خلال الاشراف على عمله ومحاولة تنمية الاتجاهات الايجابية لديه نحو مهنته المستقبلية (الخطابية وعلي ,2002) فضلا " عن المشكلات التي تواجه الطالب المعلم اثناء فترة التطبيق ذات التأثير السلبي في الاتجاه نحو مهنة التعليم (الربيعي واخرون , 2018: 674).

ومما تقدم يمكن ان نجمل مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي:

ما اتجاه الطلبة المعلمين في اقسام العلوم بكليات التربية الاساسية نحو مهنة التعليم قبل وبعد التطبيق ؟

فرضية البحث:

تعمل التربية العملية على صقل مهارات الطالب المعلم التعليمية خلال الممارسة الفعلية واكسابه الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم.

موقع منطقة الدراسة:

1- الحد البشري: الطلبة المعلمين في قسم العلوم /كلية التربية الاساسية /جامعة بابل

2- الحد المعرفي: استبانة مكونة من (42) فقرة موزعة على خمسة مجالات

3- الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018 – 2019

4- الحد المكاني: قسم العلوم / كلية التربية الاساسية – جامعة بابل، والمدارس الابتدائية ضمن محافظة بابل.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف اتجاهات الطلبة المعلمين في اقسام العلوم قبل وبعد التطبيق.

أهمية البحث العلمي:

يمكن اجمال اهمية البحث بالاتي:

1- اهمية المعلم في العملية التربوية.

2- اهمية مهنة التعليم في بناء وتنشئة الاجيال

3- اهمية التربية العملية بالنسبة للطالب المعلم لممارسة عمله المستقبلي.

4- تعد اول دراسة على حد علم الباحثين تبحث في اتجاهات طلبة كليات التربية الاساسية نحو مهنة التعليم.وعلاقتها بالتربية العملية.

5- توفر هذه الدراسة مقياساً لاتجاهات طلبة كليات التربية الاساسية نحو مهنة التعليم.

6- تعرف اهمية اتجاهات الطلبة المعلمين الايجابية نحو مهنة التعليم.

7- اهمية كلية التربية الاساسية واقسام العلوم في اعداد المعلمين وتأهيلهم واكسابهم الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم.

تحديد المصطلحات

1- الاتجاه:

عرفه المجيدل والشريع (2012) على انه:

"استعداد او ميل نسبي متعلم يتشكل بتراكم خبرات معرفية وسلوكية تفضي الى استجابات محددة للفرد والجماعة بالسلب أو الايجاب نحو انماط المثيرات الحياتية المختلفة" (المجيدل والشريع ,2012: 23)

وعرفه البورت (2015) على انه:

" حالة استعداد عقلي أو عصبي نظمت عن طريق الخبرات الشخصية تعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الاشياء التي تتعلق بهذا الاستعداد (نقلا" عن شاهين ,2015: 364)

ونعرفه اجرائيا" على انه استعداد وجداني متعلم لدى الطالب المعلم من قسم العلوم بكليات التربية الاساسية للاستجابة سلبا" او ايجابا نحو مهنة التعليم ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلبة المعلمون عند استجابتهم لفقرات مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم المعد لأغراض هذا البحث.

2- الطالب المعلم:

عرفه الشرقي (2000) بانه: وهو الطالب الذي انهى جميع المقررات الدراسية المطلوبة للحصول على درجة البكالوريوس في العلوم ويقوم بالتعليم من خلال مقرر التربية العملية (الشرقي،2000:65).

عرفه عزيز ومهدي (2012) بأنه: طالب المرحلة الرابعة في الكليات الانسانية التربوية الذي يقع على عاتقه عملية التطبيق الفعلي للاطار النظري الذي اكتسبه في الجامعة على طلبة مدرسة من المدارس ولمدة معينة حسب البرنامج المعتمد من قبل الجامعة او الكلية بهدف اكسابه الكفايات المهنية الفردية التي تؤهله لحياة عملية وتجعله معلماً ناجحاً في المستقبل. (نقلا" عن الربيعي واخرون , 2018)

التعريف الاجرائي للطالب المعلم:

احد طلبة المرحلة الرابعة من قسم العلوم بكلية التربية الاساسية وقد انهى تسعة فصول دراسية يقوم بالتدريب عملياً على مهنة التدريس في احدى المدارس الابتدائية او المتوسطة التابعة لوزارة التربية و بإشراف علمي وتربوي وتحت ادارة المدرسة .

3- مهنة التعليم:

عرفها Good (1973) على انها:

" وظيفة تتطلب اعدادا" طويلا" نسبيا" ومتخصصا" على مستوى التعليم العالي , يرتبط اعضاؤها بروابط اخلاقية محددة " (Good,1973:440)

عرفها المجيدل والشريع (2012) على انها:

"مجال محدد من مجالات العمل يستقطب جزء" من افراد المجتمع المعدين والمؤهلين بالمهارات والمعارف التي تمكن الفرد من امتلاك كفايات ادائية يقتضيها الانجاز المتضمن لهذا العمل المضبوط بمعايير واخلاقيات معينة لتلبية حاجات المجتمع من الخدمات لضمان استمراره وتطوره " (المجيدل والشريع , 2012:24).

ونعرفها اجرائيا" على انها: احدى مجالات العمل المهمة التي تتطلب الاعداد الطويل نسبيا" والمتخصص في الجوانب النظرية والعملية والتطبيق العملي لنقل المهارات والخبرات المعرفية الى واقع عملي ومحددة بمعايير واخلاقيات معينة لتحقيق الاهداف المنشودة للتنشئة الاجتماعية ليظهر اثرها في رقي المجتمع وازدهاره.ويقاس اثرها من خلال منتج العملية التعليمية

4- التطبيق:

عرفه سعد (2000) بانه: ذلك الجانب من برامج اعداد المعلمين والذي يهتم بالجانب التطبيقي الميداني ويتيح للطالب المعلم الفرصة الحقيقية ليطبق دراسته في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تطبيقاً ادائياً على نحو مسلكي (سعد،2000:17).

عرفه زاير واخرون (2011) بانه: ذلك البرنامج التعليمي التدريسي الذي يقدم من المؤسسات التي تشرف على اعداد المدرسين والمعلمين وفي فترة زمنية محددة وتحت اشراف المدرسة المعينة من اجل اتاحة الفرصة للطلبة المطبقين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية بشكل علمي في المدارس (زاير واخرون،52:2001).

التعريف الاجرائي للتطبيق:

برنامج خبرة هافة تقدمه كلية التربية الاساسية على مدى فصل دراسي كامل وهو الفصل الثاني كجانب تطبيقي لإعداد وتأهيل طلبة المرحلة الرابعة لعملية التعليم بهدف افساح المجال امام الطلبة للتعرف على واقع العملية التعليمية من خلال تطبيق ما تم دراسته في المقررات النظرية والعملية التخصصية والتربوية والتحقق من صلاحية وملائمة جميع ما تعلمه في برامج الاعداد النظري في الاجواء التربوية المخصصة وعلى مدى فصل دراسي كامل ويقع تحت الاشراف والتوجيه المتخصص في الجوانب العلمية التربوية في الكلية وتحت ادارة المدرسة.

محتوى البحث

دراسات سابقة

1- دراسة غوني (1994)

(اتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الاعداد النظري والتربية العملية/ دراسة مقارنة)

اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الاعداد النظري للتربية العملية وقد تكونت عينة الدراسة من (252) طالباً و (252) طالبة، أما اداة الدراسة فقد تمثلت باستبانة اعدها الباحث لقياس درجة اتجاه الطلبة والطالبات نحو مهنة التدريس وقد أظهرت النتائج ان الاعداد النظري المتمثل بالمقررات الدراسية كان له تأثيره القوي في اتجاهات الطلبة والطالبات الايجابية نحو مهنة التدريس في حين لم يكن للتربية العملية اي دور في تقوية اتجاهات الطلبة والطالبات نحو مهنة التدريس.

2- دراسة المجيدل (2006)

(اتجاهات طلبة كلية التربية في سلطنة عمان نحو مهنة التعليم)

اجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان وقد هدفت الى تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كليات التربية نحو مهنتهم المستقبلية وتقويم اداء كليات التربية في مجال بناء الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وتكونت عينة الدراسة من (330) طالباً وطالبة. أما اداة الدراسة فقد تمثلت بمقياس الاتجاه وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً بالنسبة للاتجاهات بين الذكور والاناث نحو مهنة التعليم بالإضافة الى عدم وجود فروق بين اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم تبعاً لمتغير سنوات الدراسة وهذا يدل على عدم وجود اي دور للكلية في بناء الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم خلال فترة الاعداد والتأهيل للطلبة المعلمين.

3- دراسة الزيدي (2008)

(اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعات اليمنية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل لمفاهيم طرائق التدريس والتطبيق العملي)

اجريت هذه الدراسة في اليمن وهدفت المقارنة بين اتجاهات طلبة كليات التربية في الجامعات اليمنية صنعاء وتعز وعدن نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل لمناهج طرائق التدريس والتطبيق العملي وقد بلغت عينة الدراسة (620) طالباً وطالبة. أما اداة الدراسة فقد اشتملت على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس واختبار التحصيل وبطاقة الملاحظة. اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في الاتجاه نحو مهنة التدريس ككل ولصالح عينة كلية التربية بجامعة عدن كما اظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة

ارتباطية ضعيفة جداً وسالبة بين اتجاهات طلاب وطالبات كليات التربية الثلاث نحو مهنة التدريس ومستوى تحصيلهم في مقرر مناهج طرائق التدريس.

4- دراسة الفقية (2009)

(اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراتة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي)

اجريت هذه الدراسة في ليبيا هدفت التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية بمصراتة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبلغت عينة الدراسة (390) طالبة وتمثلت اداة الدراسة بمقياس الاتجاهات واختبار التحصيل وقد توصلت الدراسة الى ان اتجاهات طالبات كلية التربية بمصراتة نحو مهنة التدريس بشكل عام ايجابية بالإضافة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطالبات في الاتجاه نحو مهنة التدريس والتحصيل الدراسي تعزى للتخصص.

5- دراسة ناصر (2012)

(اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق التدريس وعلاقتها بالتحصيل)

اجريت هذه الدراسة في العراق وقد هدفت الى الكشف عن الاتجاهات نحو مادة طرائق التدريس وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة اعداد المعلمين والمعلمات والعلاقة بين الاتجاه نحو المادة والتحصيل الدراسي فيها وقد بلغت عينة الدراسة (98) طالباً وطالبة. استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو مقرر طرائق التدريس وقد أظهرت النتائج ان اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم ذات مستوى متدني خصوصاً لدى الذكور بالإضافة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم والتحصيل الدراسي لتلك المادة وللذكور والاناث.

6- دراسة المجيدل والشريع (2012)

(اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم، دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية- جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة- جامعة الفرات انموذجاً)

اجريت هذه الدراسة في سوريا وهدفت المقارنة بين اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة الكويت وطلاب كلية التربية بالحسكة جامعة الفرات نحو مهنتهم المستقبلية وقد بلغت العينة (403) طالباً وطالبة من كلية التربية بجامعة الكويت و (389) طالباً وطالبة من كلية التربية بالحسكة جامعة الفرات، أما اداة الدراسة فقد تمثلت باستبانة اعدها الباحثان وقد أظهرت نتائج الدراسة ان لمتغير الجنس تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وفي كلا عينتي البحث ولصالح الاناث في حين لم يكن لمتغير التخصص اي تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين فضلاً عن وجود اتجاه ايجابي بسيط لدى العينتين نحو مهنة التدريس.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

لقد استفاد الباحثون من الدراسات السابقة في الجوانب التالية:

1- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد مشكلة البحث.

2- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في اعداد اداة البحث (الاستبانة).

3- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد المنهج المتبع للدراسة.

4- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد الاهداف التي ترمي اليها الدراسة الحالية وعلاقتها بأهداف الدراسات السابقة.

5- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد العينة من خلال التعرف على العينات التي اعتمدتها الدراسات السابقة.

6- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في تحديد الوسائل الاحصائية لمعالجة نتائج الدراسة الحالية.

7- اسهمت الدراسات السابقة وما تحتويها من مصادر في وصول الباحثين الى المصادر التي يحتاجها البحث الحالي.

8- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في التعرف على كيفية عرض النتائج بالشكل الذي يبرز اهمية البحث.

9- ساعدت الدراسات السابقة الباحثين في كيفية تحليل النتائج وتفسيرها.

10- اسهمت الدراسات السابقة الباحثين في كيفية استنباط التوصيات والمقترحات لتكون اكثر واقعية وسهلة للتطبيق.

اجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي الذي يعنى بوصف ما هو كائن وتفسيره وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين وقائع الظاهرة التربوية كما يمكن الباحث من التعرف على الاتجاهات لدى الفرد والجماعات , اذ لا يقتصر على جمع البيانات فقط واستخراج الاستنتاجات بل ويشتمل على تحليل بنيتها وبيان العلاقات بين مكوناتها (ابو حطب و صادق ,1996: 105) لذا فقد استخدمه الباحثان نظراً لملائمته لأغراض الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل المشمولين بالتطبيق الميداني الفعلي في المدارس خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الجامعي 2017-2018 وقد بلغ (85) طالباً وطالبة وكما مبين في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1) يبين اعداد طلبة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل المشمولين بالتطبيق الفعلي وحسب فروعهم العلمية

ت	الفرع العلمي	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
1	الفيزياء	15	13	28
2	الكيمياء	14	15	29
3	الاحياء	11	17	28
المجموع		40	45	85

واما عينة الدراسة فقد تمثلت بالطلبة المطبقين لقسم العلوم في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل والمتواجدين يوم توزيع الاستبانة ومن الجنسين والمتكونة من (60) طالباً وطالبة والذي يزيد عن نصف مجتمع الدراسة والمبينة في جدول رقم (2)

جدول رقم (2) يبين اعداد افراد عينة الدراسة حسب الفروع العلمية

ت	الفرع العلمي	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
1	الفيزياء	8	11	19
2	الكيمياء	9	11	20
3	الاحياء	08	13	21
المجموع		25	35	60

ثالثاً: اداة الدراسة:

لغرض تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل فقد اقام الباحثون ببناء اداة الدراسة والمتمثلة باستبانة تتضمن (42) موزعة على خمس مجالات لغرض الكشف عن اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وذلك من خلال خبرة الباحثين المتواضعة بالعمل في المجال التربوي لفترة طويلة تزيد عن عشرون سنة و الإشراف على الطلبة المطبقين لفترات طويلة فضلاً عن الرجوع الى الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع والمبينة في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3) يبين مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال

ت	المجالات	عدد الفقرات
1	المجال الاول: الاتجاهات الشخصية نحو مهنة التعليم	10
2	المجال الثاني: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم	9
3	المجال الثالث: التقييم الشخصي للكفايات المهنية	10
4	المجال الرابع: اتجاه المجتمع نحو مهنة التعليم	7
5	المجال الخامس: مستقبل مهنة التعليم	6
	المجموع	42

ان توفر الصدق في اداة الدراسة يعد شرطاً اساسياً اذ ان الاداة تعد صادقة اذا حققت الغرض الذي بنيت لأجله ويشير الامام واخرون (1990) ان الاداة الصادقة هي تلك الاداة التي تستطيع قياس ما وضعت لأجله (الامام وآخرون،1990،ص99).

ولغرض التحقق من صدق اداة البحث فقد تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين بواقع(20) من ذوي الاختصاص والخبرة والدراية والاهتمام بموضوع التربية العملية وطرائق التدريس وعلم النفس في كلية التربية الاساسية بجامعة بابل ملحق رقم(1) و بناءاً على ما طرحه المحكمون فقد تم تعديل وحذف ونقل بعض الفقرات من مجال لآخر وقد بلغت نسبة اتفاق اراء المحكمين على جميع فقرات الاستبانة (0.95). واما بخصوص صدق الاتساق الداخلي للفقرات فقد تم احتساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمكونات الرئيسة للاستبانة وكانت كلها دالة عند مستوى 0.05. ولغرض التأكد من ثبات الاداة فقد استخدمت معادلة الفا كرونباخ كما موضح في الجدول رقم (4) اذ يشير النبهان (2004) ان الاداة ثابتة اذا بلغ معامل الثبات لها 67% فاكثر.(النبهان , 2004 : 240)

جدول (4) معاملات ثبات اداة البحث المستخرجة باستخدام معادلة الفا كرونباخ

ت	المجالات	معامل الثبات
1	المجال الاول: الاتجاهات الشخصية نحو مهنة التعليم	0,77
2	المجال الثاني: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم	0,71
3	المجال الثالث: التقييم الشخصي للكفايات المهنية	0,69
4	المجال الرابع: اتجاه المجتمع نحو مهنة التعليم	0,73
5	المجال الخامس: مستقبل مهنة التعليم	0,76

وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق في صورتها النهائية ومناسبة للكشف تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين من قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل، ملحق رقم(2) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

رابعاً: تطبيق الاداة

بعد اتمام اعداد الاستبانة وجعلها في صورتها النهائية قام الباحثون بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة والبالغ عددها (60) طالبا" وطالبة" ففي الخطوة الاولى وزعت الاستبانة قبل التطبيق مع توزيع الكتب الصادرة من المديرية العامة لتربية بابل / الاعداد والتدريب والمتضمنة توزيعهم على المدارس الابتدائية للمباشرة بالتطبيق وجمع الاستبانات بعد اكمال املائها من قبلهم اذ تم جمع الطلبة في احدى قاعات الكلية وشرح لهم الهدف من الدراسة وفي الخطوة الثانية اي بعد انتهاء فترة التطبيق الفعلي وعودة الطلبة

الى الكلية وزعت الاستبانات مرة ثانية لنفس الطلبة الذين وزعت عليهم في الخطوة الاولى عند مراجعتهم لتسليم كتب الانفكاك من المدارس التي طبقوا فيها واستلمت منهم بعد اكمالهم املائها.

خامساً: تحليل اجابات الطلبة

لقد تم حساب مقدار تكرار كل فقرة وحسب البدائل الثلاث, اذ تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي ذي الثلاث استجابات (موافق، موافق الى حدما، غير موافق) وحسب الوسط المرجح و الوزن المئوي لكل فقرة ولكل مجال , باستخدام معادلة الوسط المرجح و ومعادلة الوزن المئوي الموضحتين في ادناه (الكبيسي،2010،ص246).

1- الوسط المرجح = (ت$_1$×3) +(ت$_2$×2)+(ت$_3$×3)/ ن

اذ ان:

ت$_1$: تمثل موافق (البديل الاول)، تكرار الطلبة الذين اختاروا موافق بشدة.

ت$_2$: تمثل موافق الى حدما (البديل الثاني)، تكرار الطلبة الذين اختاروا موافق الى حدما.

ت$_3$: تمثل غير موافق (البديل الثالث)، تكرار الطلبة الذين اختاروا غير موافق.

ن: عدد افراد العينة الذين اجابوا عن الفقرة

2- الوزن المئوي = (الوسط المرجح / 3) ×100

اذ يمثل الرقم (3) الدرجة القصوى.

اما لغرض التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم فان مقدار الوسط المرجح والوزن المئوي يحدد ذلك فاذا كانت قيمة الوسط المرجح (2) فاكثر والوزن المئوي (66%) فأكثر تعد هذه القيم مقبولة وتشير الى وجود الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم واذا انخفضت عن هذه القيم فإنها تشير الى ان قيم الاتجاهات غير مقبولة او ضعيفة

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج

أولاً: على مستوى جميع فقرات الاستبانة

لقد تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاستبانة البالغ عددها (42) ومن خلال تقديرات عينة البحث البالغ عددها (60) اذ يظهر من الجدول رقم (5) ان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاستبانة كانت (2,34) و (77,98 %) على التوالي قبل التطبيق في حين كانت بعد التطبيق (2,28) للوسط المرجح و (75,85).

جدول رقم (5) الوسط المرجح والوزن المئوي على مستوى فقرات الاستبانة جميعها

الوسط المرجح		الوزن المئوي %	
قبل التطبيق	بعد التطبيق	قبل التطبيق	بعد التطبيق
2,34	2,28	77,98	75,85

ثانياً: على مستوى المكونات الرئيسية للاستبانة:

تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات كل مكون على حدة من المكونات الخمسة للاستبانة ويظهر في الجدول رقم (6) من خلال تقديرات عينة البحث ان اعلى قيمة للوسط المرجح كانت (2,48) والوزن المئوي كانت (82,67 %) للمجال الاول بعد التطبيق يليه المجال الخامس اذ بلغت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي(2,40) و (79,84 %)على التوالي، ثم المجال الثالث وفيه بلغت قيمة الوسط المرجح(2,38) وقيمة الوزن المئوي كانت (79,33 %)، ثم يليه المجال الثاني اذ بلغت قيمة الوسط المرجح (2,07) وقيمة الوزن المئوي فكانت (68,89%) وجاء في الاخير المجال الرابع اذ كانت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي له (1,97) و (65,57 %) على التوالي.

جدول رقم (6) الوسط المرجح والوزن المئوي على مستوى مكونات الاستبانة الخمسة

المكون	الوسط المرجح		الوزن المئوي %	
	قبل التطبيق	بعد التطبيق	قبل التطبيق	بعد التطبيق
الاول	2,44	2,48	81,24	82,67
الثاني	2,09	2,07	69,63	68,89
الثالث	2,27	2,38	75,52	79.33
الرابع	2,01	1.97	66,94	65,57
الخامس	2,47	2,40	82,38	79,84

ثالثاً: على مستوى متغير الجنس:

تم حساب قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاستبانة على مستوى الجنس للذكور والاناث ويلاحظ من الجدول رقم (7) ان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي قبل التطبيق كانت للذكور (2,38) و (79,3 %) على التوالي في حين كانت للإناث (2,32) و (77,3 %) على التوالي.اما بعد التطبيق فقد كان الوسط المرجح والوزن المئوي للذكور(2,29) و(76,26) على التوالي في حين كانت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي للاناث بعد التطبيق (2,25) و (75,12) على التوالي.

جدول رقم (7) الوسط المرجح والوزن المئوي حسب متغير الجنس

الجنس	الوسط المرجح		الوزن المئوي %	
	قبل التطبيق	بعد التطبيق	قبل التطبيق	بعد التطبيق
ذكور	2,38	2,29	79,30	76,26
اناث	2,32	2,25	77,30	75,12

رابعاً: على مستوى الفروع العلمية للقسم:

وفيها تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لتقديرات عينة البحث ولكل فرع من فروع القسم (الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة) ويلاحظ من الجدول رقم (8) ان قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي بلغت اعلى قيمة من تقديرات عينة البحث من فرع الفيزياء وكانت (2,1) للوسط المرجح اما الوزن المئوي فقد بلغت قيمته (69,4 %) يليه فرع علوم الحياة وقد بلغت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي (1,8) و (58,8 %) على التوالي, وكان في المرتبة الاخيرة فرع الكيمياء اذ بلغت قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي (0,96) و (32,1 %) على التوالي.

جدول رقم (8) الوسط المرجح والوزن المئوي على مستوى الفرع العلمي (التخصص)

الفرع	الوسط المرجح		الوزن المئوي %	
	قبل التطبيق	بعد التطبيق	قبل التطبيق	بعد التطبيق
الفيزياء	2,30	2,31	76,54	77,07
الكيمياء	2,34	2,21	77,84	73,75
علوم الحياة	2,01	2,25	66,91	75,09

خامساً: على مستوى كل فقرة من فقرات الاستبانة:

تشير تقديرات الطلبة وحسب الوزن المئوي والوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الاستبانة والبالغ عددها (42) قبل التطبيق والمبينة في الجدول رقم (9) ان الفقرة (8) من المكون الاول قد حصلت على اعلى قيمة للوسط المرجح والوزن المئوي اذ بلغت

قيمهما على التوالي (2,94) و (98,10 %) تليها الفقرتين رقم (3) من المكون الثالث و رقم (4) من المكون الخامس اذ كانت قيم الوسط المرجح (2,8) وقيمة الوزن المئوي كانت (93,33 %) لكلا الفقرتين ثم الفقرة رقم (1) من المكون الثاني والفقرة رقم (6) من المكون الخامس وكانت قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لكليهما (2,77) و (92,38%).اما الفقرة (6) من المكون الرابع فقد حصلت على ادنى قيمة من الوسط المرجح والوزن المئوي وكانت (1,34) و (44,76%) على التوالي. في حين كانت تقديرات الفقرات الاخرى بدرجات متفاوتة.

اما بعد التطبيق فقد حصلت الفقرتين (6) و(8) من المكون الاول على اعلى قيمة للوسط المرجح والوزن المئوي اذ بلغت قيمهما على التوالي (2,786) و (95,24%) تليها الفقرة رقم (1) من المكون الخامس اذ كانت قيم الوسط المرجح (2,83) وقيمة الوزن المئوي كانت (94,29%) ثم الفقرة رقم (1) من المكون الثاني وكانت قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي (2,8) و (93,33%) على التوالي في حين كانت تقديرات الفقرات الاخرى بدرجات متفاوتة اما الفقرتين (1) من المكون الثالث و الفقرة (6) من المكون الرابع فقد حصلت على ادنى قيمة من الوسط المرجح والوزن المئوي وكانت (1,31)و (43,81 %) على التوالي ولكليهما .

جدول رقم (9) الوسط المرجح والوزن المئوي على مستوى كل فقرة من فقرات الاستبانة

ت	الفقرة	الوسط المرجح		الوزن المئوي%	
		قبل التطبيق	بعد التطبيق	قبل التطبيق	بعد التطبيق
اولاً	المجال الاول: الاتجاهات الشخصية نحو مهنة التعليم:				
1	لطالما حلمت ان اكون معلماً منذ صغري	2,06	2,31	68.57	77,14
2	اشعر بالسعادة عندما افكر ان اكون معلماً في المستقبل	2,26	2,34	75,24	78,10
3	اشعر ان مهنة التعليم تناسبني اكثر من غيرها	2,37	2,31	79,05	77,14
4	اشعر ان التدريس الخصوصي يقلل من قيمة مهنة التعليم	2,60	2,23	86,67	74,29
5	حبي لمهنة التعليم يجعلني متفانيا في عملي	2,31	2,49	77,14	82,86
6	اؤمن بان المعلم شمعة تحترق لتنير طريق الاجيال	2,74	2,86	91,43	95,24
7	ارى ان العطلة الصيفية تعوض المعلم عن ما يبذله من جهد	2,54	2,57	84,76	85,71
8	ارى ان مهنة التعليم مهنة مقدسة لا تقل شأنا عن اي مهنة اخرى	2,94	2,86	98,10	95,24
9	ان معدلي في الاعدادية قادني لان اصبح معلما	2,06	2,49	68,57	82,86
10	اعتقد ان العوائد المادية التي يحصل عليها المعلم لا تعادل ما يقوم به من مهام وواجبات	2,49	2,34	82,86	78,10
ثانياً	المجال الثاني: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم				
1	ارى ان التلاميذ ينظرون الى المعلم بأنه الاب الثاني الذي يهمه مستقبلهم	2,77	2,8	92,38	93,33
2	ارى ان المجتمع لايزال ينظر الى المعلم انه حامل رسالة	2,43	2,49	80,95	82,86
3	تشعرني نظرة المجتمع للمعلم بأرتياح.	2,34	2,37	78.10	79,05

4	ان المعلم ذو الشخصية الضعيفة يعمل على السيطرة على تلاميذه	1,57	1,34	52,38	44,76
5	يشعر المعلم ان ادنى المهن هي مهنة التعليم	1,49	1,63	49,52	54,29
6	يرى المجتمع ان المعلم سريع الانفعال والاثارة العصبية	1,86	1,86	61,91	61,91
7	ان سيطرة المعلم على التلاميذ تؤدي الى سيطرته على افراد اسرته	2,26	2,23	75,24	74,29
8	ان الطالب خريج الاعدادية الاقل تحصيلا من السهل ان يكون معلما"	1,71	1,57	57,14	52,38
9	اشعر ان التلاميذ قليلا ما يحترمون معلميهم في هذه السنوات	2,37	2,31	79,05	77,14
ثالثاً	**المجال الثالث: التقييم الشخصي للقدرات المهنية**				
1	اشعر اني لا اقدم الجهد المطلوب في عملي	1,8	1,31	60,00	43,81
2	ما يواجهني من مشكلات لا يشكل لي ازعاجاً	2,03	2,31	67,62	77,14
3	ان وجودي وسط تلاميذي كمعلم يغمرني بالسعادة	2,8	2,77	93,33	92,38
4	اعتقد ان لدي القدرة في التغلب على المشكلات التي ستواجهني في التعليم	2,63	2,74	87,62	91,43
5	احب مهنة التعليم رغم كثرة مسؤوليتها	2,23	2,63	74,29	87,62
6	اعتقد ان التعامل بين ادارات المدارس والمعلمين امر سهل ومنظم	2,31	2,29	77,14	76,19
7	تتطلب مهنة التعليم ان يطور المعلم امكاناته باستمرار	2,63	2,74	87,62	91,43
8	اعتقد انني تزعجني المشكلات التي يسببها التلاميذ	2.0	2,46	66,67	81,91
9	لا ارى ان الاعمال الاضافية التي يكلف بها المعلم بالإضافة الى حصصه الدراسية تسبب له الضيق والازعاج	1,91	1,91	63,81	63,81
10	اشعر ان المقررات العلمية في الكلية ذات فائدة لي في حياتي المهنية	2,49	2,63	82,86	87,62
رابعاً	**المجال الرابع: اتجاه المجتمع نحو مهنة التعليم**				
1	ينظر المجتمع للمعلم بانه مجرد شخص يتعامل مع الاطفال	1,71	1,46	57,14	48,57
2	ينظر المجتمع الى المعلم انه اقل قدرا من الاشخاص العاملين في المهن الاخرى	1,8	1,34	60,00	44,76
3	اشعر بالفخر عندما يعرف الاخرون انني اصبحت معلماً	2,54	2,71	84,76	90,48
4	اعتقد ان المجتمع يقدر الجهد الذي يقوم به المعلم	2,54	2,37	84,76	79,05
5	اشعر ان مجتمعنا لا يقدر مهنة التعليم حق قدرها	2,37	2,37	79,05	79,05
6	اشعر بالحرج عندما يسألني احد عن مهنتي	1,34	1,31	44,76	43,81
7	اعتقد ان مهنة التعليم لا توفر الفرص الكافية للترقية المهنية	1,74	1,91	58,10	63,81

خامساً	المجال الخامس: مستقبل مهنة التعليم				
1	اصبح التدريس الخصوصي عائقا امام تطور مهنة التعليم	2,09	2,57	69,52	85,71
2	ان الجهد الذي يبذله المعلم مهما كان لا يؤثر في مستقبله	1,86	2,0	61,91	66,67
3	ارى ان مستقبل مهنة التعليم لا يقل شأنا عن المهن الاخرى	2,63	2,66	87,62	88,57
4	لا توفر مهنة التعليم المستوى المادي المناسب لمن يزاولها	2,8	2,23	93,33	74,29
5	اشعر بالفرح عندما اجد ان تلاميذي اصبحوا في مراكز وظيفية افضل مني	2,69	2,09	89,52	69,52
6	ارى ان الاهتمام بالتقنيات التربوية الحديثة يشكل عاملا للنهوض بمهنة التعليم	2,77	2,83	92,38	94,29

تفسير النتائج:

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجداول (5) و(6) و (7) و (8) ان اتجاهات الطلبة المعلمين من قسم العلوم كانت ايجابية اتجاه مهنة التعليم اذ يظهر ان جميع قيم الوسط المرجح كانت اكثر من (2) وقيمة الوزن المئوي اكثر من (66%) اذ تعد هذه القيم وما فوقها مقبولة.

أ – وعند احتساب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي(جدول رقم 5) لجميع تقديرات عينة البحث البالغة (60) طالبا" وطالبة" ولجميع فقرات الاستبانة البالغة (42) فقرة تبين ان القيم لا تشير الى ان التطبيق قد اسهم في زيادة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم , وقد يكون السبب في ذلك يعود الى المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء فترة التطبيق وعدم المتابعة وافتقار الوسائل والتقنيات التعليمية وازدحام التلاميذ داخل القاعات الدراسية.

ب– اما يخص ما يخص النتائج الموضحة بجدول رقم (6) والخاصة بمكونات الاستبانة الخمسة فقد تباينت تقديرات عينة البحث وظهر ان الزيادة في قيم الوسط المرجح والوزن المئوي كانت في المكون الاول والذي يتضمن (الاتجاهات الشخصية نحو مهنة التعليم) والمكون الثالث الذي يتضمن (التقييم الشخصي للكفايات المهنية) ويرى الباحثون ان السبب في ذلك قد يعود الى ايمان الطلبة المعلمين بالدور الذي يجب ان يؤدوه كونهم من اختاروا هذه الكلية وهذه المهنة او ان معدلاتهم كانت تؤهلهم للقبول بالكلية وعدم القبول في الكليات الاخرى.

ج– واما ما يتعلق بمتغير الجنس (جدول رقم 7) تشير قيم الوسط المرجح والوزن المئوي الى ان الفروق بسيطة بين الذكور والاناث وانها ايجابية نحو مهنة التعليم .

د– واما ما يخص الفرع العلمي (التخصص) فيلاحظ ان طلبة الفروع الثلاث الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة ومن خلال تقديرات قيم الوسط المرجح والوزن المئوي والمثبتة في الجدول رقم (8) انها متقاربة ويرى الباحثون ان السبب قد يعود الى ان تدريسيي المقررات التربوية هم انفسهم يدرسون طلبة الفروع الثلاثة , اذ ان تدريس هذه المواد يزودهم بالخبرات والمها رات والكفايات التي تساعدهم في عمليتي التعلم والتعليم بالإضافة الى ان التدريسيين يعدون باعثا" ومحفزا" للدوافع وبالتالي يكون لهم الدور في تكوين الاتجاه الايجابي نحو مهنة التعليم

هـ– ما يخص فقرات الاستبانة (جدول رقم 9) فقد ظهر ان هناك فقرات حققت تقديرات مرتفعة في الوسط المرجح والوزن المئوي بعد التطبيق مقارنة لما كانت عليه قبل التطبيق ويرى الباحثون ان السبب في ذلك قد يعود لما لمسه الطالب المعلم من الحقائق بالتجربة

اذ ان التطبيق يضع الطالب على المحك ويكون بتماس مباشر مع ما يجري وما يحدث وما يحصل من ردود افعال لما يحدث وانعكاساتها اخيرا" على اتجاهاته نحو مهنة التعليم.

الاستنتاجات:

خرج البحث بعدد من الاستنتاجات منها:

1.عدم وجود تأثير لمتغيري الجنس(ذكور، اناث) وتخصص الطلبة ان كان (الفيزياء، الكيمياء، علوم الحياة) على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في عينة البحث قبل وبعد التطبيق.

2. ظهور اتجاهاً ايجابياً عند افراد عينة البحث نحو مهنة التعليم.

ويوصي الباحثون بالأمور التالية:

1. ضرورة الاهتمام بتكوين الاتجاهات السليمة الايجابية نحو التطبيق او مهنة التعليم من خلال ممارسة الانشطة المختلفة التي تزودهم بالخبرات والمهارات والكفايات التي تساعدهم في عمليتي التعلم والتعليم وبالتالي يكون لهم الدور في تكوين الاتجاه الايجابي نحو مهنة التعليم.

2. الاهتمام بجدية بموضوع التربية العملية والتطبيق المدرسي للطلبة المعلمين في قسم العلوم وباقي الاقسام الاخرى في كليات التربية الاساسية ومساعدة الطلبة في تنفيذ ما يكلفون به من مهام علمية وعملية بخصوص هذا الموضوع وتوجيههم بالتوجيه الصحيح والمناسب وهذا يساهم في تعزيز وبناء الاتجاهات الايجابية عند الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم التي تتعلق في صميم اعدادهم ولأهميتها في اعداد اجيال المستقبل.

واستكمالاً للبحث اقترح الباحثون اجراء دراسة:

1. تتعلق ببناء برنامج تدريبي يتضمن انشطة وفعاليات مختلفة لتدريب الطلبة المعلمين في قسم العلوم في الاختصاصات المختلفة (كيمياء، فيزياء، علوم حياة) في اثناء الاعداد للتعرف على مدى كفايتها في تعديل اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم.
2. مماثلة للدراسة الحالية على طلبة الاقسام الاخرى في كلية التربية الاساسية.

قائمة المصادر:

1. أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال،**مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم** والنفسية والتربوية والاجتماعية، ط 2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر ،1996.
2. أحمد، مروان،**علاقة الاتجاهات المتبادلة بين المدرسين والطلاب بأداء كلّ منهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق 1997.
3. الامام، مصطفى محمود واخرون،**القياس والتقويم**، دار الحكمة للنشر والتوزيع، بغداد، العراق،1990.
4. الخطايبة، ماجد محمد وعلي بني حمد **التربية العملية**، الاسس النظرية وتطبيقاتها،ط1، دار الشروق، عمان، الاردن،2002.
5. الربيعي، عباس حسين مغير وعباس، نسرين حمزة وعبد الرزاق، عدي صبري المشكلات التي تواجه طلبة قسم العلوم بكلية التربية الاساسية بجامعة بابل المطبقين اثناء مدة التطبيق من وجهة نظرهم. "مجلة جامعة بابل/ العلوم الانسانية"، المجلد (26) العدد (4): 674-700، 2018.
6. الزيدي، رضية عبد الله علي، "اتجاهات طلبة كليات التربية في الجامعات اليمنية نحو مهنة التدريس وعلاقاتها بالتحصيل لمفاهيم طرائق التدريس والتطبيق العملي". (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عدن، اليمن،2008.
7. الشرقي، محمد بن راشد، تقويم برنامج اعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، "مجلة رسالة الخليج العربي"، العدد (91)،2000.

8. الفقيه، خليفة إبراهيم،" اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراتة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة 7 أكتوبر كلية الآداب، مصراتة، ليبيا،2009.
9. الكبيسي، وهيب مجيد، **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية العالمية المتحدة**، لبنان، بيروت، 2010.
10. المجيدلّ، عبد الله، اتجاهات طلبة كليات التربية في سلطنة عمان نحو مهنة التعليم، دراسة ميدانية – كلية التربية بصلالة أنموذجا، "المجلة التربوية"، المجلد 21، العدد 81، ص 91 –ص 142، جامعة الكويت،2006.
11. المجيدل، عبد الله والشريع، سعد ، اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم. دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية جامعة الكويت وكلية التربية يالحسكة جامعة الفرات أنموذجا، "مجلة جامعة دمشق"، م (28) ع (4): 17-56،2012.
12. النبهان , موسى، **اساسيات القياس في العلوم السلوكية**،ط1 دار الشروق للطباعة والنشر , عمان , الاردن،2004.
13. بني جابر، جودت، **علم النفس الاجتماعي**، دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان. الاردن،2004.
14. زاير، سعد علي واخرون، **المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية**. مؤسسة مضر مرتضى للكتاب، العراق،2011.
15. سعد، محمود، **التربية العملية بين النظرية والتطبيق**،ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن،2000.
16. شاهين، عبد الرحمن بن يوسف، اتجاهات طلاب الجامعة الاسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العملية ومهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات،" مجلة العلوم التربوية" العدد (4) الجزء (1): 356-403،2015.
17. غوني،أحمد، اتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الإعداد النظري والتربية العملية (دراسة مقارنة)، "المجلة التربوية"، جامعة الكويت، 8 (31)،1994.
18. لفتة، ساجدة جبار، اتجاهات طلبة قسم الفيزياء كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية نحو مهنة التدريس قبل التطبيقات التدريسية وبعدها "مجلة كلية التربية"، العدد (1)،1980.
19. محمد، المعتز بالله زين الدين، تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الاعدادية في ضوء بعض المعايير الدولية المعاصرة. "مجلة التربية العلمية". المجلد (14) العدد (3): 213-254،2011.
20. مصطفى، يوسف، مدى رضا طلاب شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية عن الدراسة بها، "مجلّة دراسات تربوية"، المجلد (8) العدد (56): 195-239،1993.
21. ناصر، إبراهيم محي، اتجاهات طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العلوم وعلاقتها بالتحصيل، "مجلة العلوم الإنسانية"، كلية التربية، جامعة بابل، المجلد (1) العدد (11): 282-294،2012.

22. Devi, K.: A study of roel conflict job satisfaction and select presage variables discriminating between successful and less successful secondary school women teachers of Kerala. Unpublished Doctoral Thesis. University of Calicut,(2005).
23. Good, C.V.:**Dictionary of Education**, 3rd Edit, London, McGraw – Hi 11 Book CO,(1973).
24. Starnman, S.Et Al: A Test of a Causal Model of Communication and Burnout in The Teaching Profession, Communication Education,Vol:41-N:1-pp40-54, (1992).
25. Suga, K.: Interaction effect of attitude towards teaching, Interest in teaching and teaching experience of job commitment of primary school teachers. M. Ed Thesis. University of Calicut, (2007).